# ISTITUTO COMPRENSIVO “ALDO MORO” - CAMPAGNA LUPIA Via Montessori, 7 - 30010 CAMPAGNA LUPIA (VE)



Scuola secondaria……………………………

PIANO DI LAVORO ANNUALE

|  |
| --- |
| docenti |
| classe |
| a.s. |
| materie |

1. **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** (n. alunni)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNI TOTALE | maschi | femmine | nuovi iscritti | ripetenti | Alunni con Bisogni Speciali (BES CM/2013) | Altro \* |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| a) Alunni certificati ai sensi della L 104/92 |  |
| b) Alunni DSA con Disturbi Specifici di Apprendimento (dislessia- disgrafia-discalculia)- documentati |  |
| c) Alunni con deficit da disturbo dell’attenzione e dell’iperattività (ADHD)-documentati |  |
| d) Alunni con funzionamento cognitivo bordeline/disturbi del linguaggio/della coordinazione motoria ecc.-documentati |  |
| e) Alunni con svantaggio socio economico e culturale |  |
| f) Alunni stranieri di recente immigrazione |  |
| g) Alunni stranieri entrati nel nostro sistema scolastico nell’ultimo anno con difficoltà in italiano |  |

\*……………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………

# SITUAZIONE DELLA CLASSE

I dati relativi alla situazione di partenza della classe sono stati rilevati attraverso:

* prove d’ingresso
* griglie di osservazione
* contatti con la scuola d’infanzia
* contatti con la famiglia
* osservazioni sistematiche

L’esame dei dati raccolti evidenzia una classe di livello:

* alto
* medio – alto
* medio
* medio - basso
* basso

e di tipologia:

|  |  |
| --- | --- |
| * vivace * tranquilla * collaborativa * poco collaborativa * partecipe alle attività proposte * poco partecipe alle attività proposte | * motivata alle attività * poco motivata alle attività * passiva * problematica |

PROVE D’INGRESSO, GRIGLIE E/O VERIFICHE/TEST UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE SONO CONSERVATE A SCUOLA.

ULTERIORI OSSERVAZIONI:

……………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………..……………………………………………………….…………………

……………………………………………………………………………………………………………………………..

* 1. **Quadro complessivo rispetto alle competenze trasversali**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **OBIETTIVI**  **FORMATIVI** | **VALUTAZIONE ( inserire num., Cognome e iniziale del nome dell’alunno)** | | | |
| **RELAZIONALE** |  | **Negativa** | **Parziale** | **Accettabile** | **Positiva** |
| Rispetta le regole Segue con attenzione Partecipa  Collabora |  |  |  |  |
| **METODOLOGICA** | Porta il materiale Rispetta le consegne Studia  E’ autonomo |  |  |  |  |
| **COGNITIVA TRASVERSALE** | Comprende  Sa fare collegamenti Produce con profitto  Si esprime correttamente |  |  |  |  |
| *ANNOTAZIONI* | *Per gli alunni delle classi prime la valutazione di alcuni obiettivi viene rimandata alla fine del primo quadrimestre in attesa di una conoscenza più approfondita*  *dell’alunno / a.* | | | | |

* 1. **Quadro complessivo riferito alle osservazioni sistematiche e alle prove d’ingresso raccolte per aree** (indicare il n., Cognome e iniziale del nome dell’alunno per fascia):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8/7)** | **Base (6)** | **Iniziale (5)** |
| **Area linguistica**  **(italiano + lingua straniera)** |  |  |  |  |
| **Area logico-matematica e delle scienze (matematica + scienze+tecnologia)** |  |  |  |  |
| **Area antropologica (Storia+geografia+cittadi- nanza e costituzione)** |  |  |  |  |
| **Area delle educazioni (musica+arte/immagine+ corpo, movimento, sport)** |  |  |  |  |
| *ANNOTAZIONI* | *Per gli alunni delle classi prime la valutazione di alcuni obiettivi viene rimandata alla fine del primo quadrimestre in attesa di una conoscenza più*  *approfondita dell’alunno / a.* | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Fascia avanzata (9–10) | Sviluppo delle abilità e delle competenze sicuro; impegno costante e metodo di lavoro autonomo ed efficace |
|  |
| Fascia intermedia (8-7) | Sviluppo delle abilità e delle competenze buono o discreto; impegno regolare e metodo di lavoro autonomo ed abbastanza efficace |
|  |
| Fascia base (6) | Sviluppo delle abilità e delle competenze sufficiente; impegno non sempre regolare, metodo di lavoro in via di formazione |
|  |
| Fascia iniziale (5 e <5 ) | Sviluppo delle abilità e delle competenze quasi o non sufficiente; impegno saltuario e metodo di lavoro non autonomo e poco efficace |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

* 1. **Casi particolari\*** (alunni con difficoltà e alunni seguiti dal sostegno):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNO**  (iniziali cognome e nome) | **IN PRESENZA DI RELAZIONE/DIAGNOSI INDICARE SE ALUNNO**  **H-DSA-BES** | **PROBLEMI EVIDENZIATI** | **PROBABILI CAUSE** |
|  | . |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\* Per questi alunni fare riferimento ad una programmazione differenziata (PEI, PDP, o personalizzata nel caso di alunni con BES), se è stata compilata.

# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento delle discipline si rimanda al Piano di lavoro allegato.

# OBIETTIVI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza chiave europea** | **Obiettivi trasversali** | **Metodi e strategie** | **Strumenti** | **Verifiche previste**  **intermedie e finali** |
| Comunicazione in L1 (area relazionale) |  |  |  |  |
| Imparare ad imparare (area metodologica) |  |  |  |  |
| Competenze sociali e civiche (area relaziona- le) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Spirito di iniziati- va (area meto- dologica) |  |  |  |  |
| Competenza digitale  (area metodolo- gica-relazionale) |  |  |  |  |

1. **METODI E STRUMENTI PREVISTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **5.1. Metodi:**   * lezione frontale * lavoro individuale * lavoro in coppie d’aiuto * lavori di gruppo eterogenei al loro interno * lavori di gruppo per fasce di livello * attività di laboratorio individuale * attività di laboratorio a gruppi * uso di nuove tecnologie * uscite organizzate * Altro……………………………………………. | **5.2. Strumenti:**   * libri di testo * schede di lavoro * materiale strutturato * materiale non strutturato * testi di consultazione * strumenti audiovisivi: cd-rom; DVD, * registratori * Lim - computer * software specifici * stampa specialistica * schede predisposte dall’insegnante * fotocopie * altro ……………………………….. |

# MODALITÀ DI VERIFICA PREVISTA

|  |  |
| --- | --- |
| * osservazioni sistematiche   **6.1. Verifiche scritte:**   * Prove di verifica scritte/grafiche * Test/questionari * quesiti vero/falso * quesiti a scelta multipla * completamento * domande a risposta aperta * risoluzione di problemi * esercizi applicativi * esercizi per il consolidamento dei linguaggi specifici * relazione di un’attività * altro………………………………… | **6.2. Verifiche orali:**   * interrogazioni * interventi dal posto * dialogo, colloquio * esposizione di un testo scritto * prove d’ascolto * discussione * altro ……………………………………… |

1. **VALUTAZIONE**
   1. **La valutazione** in corso d’anno ha prevalentemente carattere **formativo** ed è finalizzata al miglioramento e allo sviluppo della capacità di autovalutazione. Si riferisce agli obbiettivi previsti nei piani di lavoro dei docenti e fa riferimento a **griglie valutative allegate agli stessi** e ai **criteri di valutazione approvati dal Collegio Docenti**.
   2. **La valutazione sommativa,** a fine quadrimestre, è il risultato dell’integrazione di:

* dati relativi alla situazione di partenza
* obiettivi individualizzati previsti
* prove di verifica (su conoscenze e abilità)
* osservazioni sistematiche
* motivazione nei confronti della disciplina
* comportamento
* impegno
* partecipazione
* interesse
* metodo di studio
* altro

**Fa sempre riferimento ai criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti.**

# POTENZIAMENTO E SOSTEGNO

## Attività di potenziamento da realizzare mediante:

* lavori differenziati e graduati per fasce di livello
* approfondimenti di attività curricolari
* partecipazione a progetti particolari
* Incarichi
* altro

## Attività di sostegno e recupero delle abilità di base da realizzare mediante:

* lavori differenziati e graduati per fasce di livello
* classi aperte
* collaborazione con l’insegnante di sostegno
* partecipazione a progetti particolari
* partecipazione a laboratori specifici
* lavoro individuale
* studio assistito pomeridiano
* altro

# ATTIVITA' PREVISTE PER:

* 1. SOSTEGNO ALUNNI DISABILI (PEI)

…………………………………………………………………………………………………..……….……………

…………...……………………………………………………………………………………………………………

* 1. PER STUDENTI CON DSA (PDP)

…………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………..

* 1. PER STUDENTI CON BES (Programmazione personalizzata)

…………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

# ATTIVITÁ DI COMPRESENZA - POTENZIAMENTO E/O ATTIVITÁ ALTERNATIVE

**10.1**…………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

# ATTIVITÁ INTEGRATIVE PREVISTE dal P.O.F. e accolte dal C.d.C.

**11.1**.Laboratori:……………………………………………………………………………………………...……………

**11.2**. Progetti………………………………………………………………………………………………………………

**11.3**. Uscite: ……………………………………………………………………………………………………………...

1. **UNITÁ D’APPREDIMENTO** (da realizzare 1 per quadrimestre - interdiscipliinare, coinvolgendo alcune discipline)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Disciplina | Titoli Unità di apprendimento | Periodo di svolgimento | Contenuti fondamentali | Traguardi di competenze |
| 1 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

Campagna Lupia…………………………….

Firma dei docenti del Consiglio di Classe

…………………………………………………………

…………………………………………………………

…………………………………………………………

…………………………………………………………