



Scuola primaria

PIANO DI LAVORO ANNUALE

docenti

classe

a.s.

materie

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (n. alunni)

ALUNNI TOTALE	maschi	femmine	nuovi iscritti	ripetenti	Alunni con Bisogni Speciali (BES CM/2013)	Altro *

*

	N. alunni
a) Alunni certificati ai sensi della L 104/92	
b) Alunni DSA con Disturbi Specifici di Apprendimento (dislessia disgrafia-discalculia) - certificati	
c) Alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD)-certificati	
d) Alunni con funzionamento cognitivo borderline/disturbi del linguaggio/della coordinazione motoria ecc.- certificati	
e) Alunni con svantaggio socio economico e culturale	
f) Alunni stranieri con permanenza di difficoltà linguistiche	
g) Alunni stranieri entrati nel nostro sistema scolastico nell'ultimo anno con difficoltà in italiano	
h) Alunni con altri BES non certificati	

1.1. SITUAZIONE DELLA CLASSE IN INGRESSO

I dati relativi alla situazione di partenza della classe sono stati rilevati attraverso:

- prove d'ingresso
- griglie di osservazione
- contatti con la scuola d'infanzia
- contatti con la famiglia
- osservazioni sistematiche

L'esame dei dati raccolti evidenzia una classe di livello:

- alto
- medio – alto
- medio
- medio - basso
- basso

e di tipologia:

- vivace
- tranquilla
- collaborativa
- poco collaborativa
- partecipe alle attività proposte
- poco partecipe alle attività proposte
- motivata alle attività
- poco motivata alle attività
- passiva
- problematica
-

PROVE D'INGRESSO, GRIGLIE E/O VERIFICHE/TEST UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE SONO CONSERVATE A SCUOLA.

ULTERIORI OSSERVAZIONI:

.....
.....
.....

2. COMPETENZE ED OBIETTIVI TRASVERSALI

2.1. Quadro complessivo rispetto alle competenze trasversali della classe

AREA	OBIETTIVI FORMATIVI	VALUTAZIONE (inserire num. alunni)			
		Positiva	Accettabile	Parziale	Negativa
RELAZIONALE	Rispetta le regole Segue con attenzione Partecipa Collabora				
METODOLOGICA	Porta il materiale Rispetta le consegne Studia E' autonomo				
COGNITIVA TRASVERSALE	Comprende Sa fare collegamenti Produce con profitto Si esprime correttamente				
<i>ANNOTAZIONI</i>	<i>Per gli alunni delle classi prime la valutazione di alcuni obiettivi viene rimandata alla fine del primo quadrimestre in attesa di una conoscenza più approfondita dell'alunno / a.</i>				

2.2. Obiettivi trasversali a tutte le discipline:

Competenza chiave europea	Obiettivi trasversali	Metodi e strategie	Strumenti	Verifiche previste intermedie e finali
<i>Comunicazione in L1 (area relazionale)</i>				
<i>Imparare ad imparare (area metodologica)</i>				
<i>Competenze sociali e civiche (area relazionale)</i>				
<i>Spirito di iniziativa (area metodologica)</i>				
<i>Competenza digitale (area metodologica-relazionale)</i>				

3. OSSERVAZIONI VALUTATIVE

3.1. Quadro complessivo riferito alle osservazioni sistematiche e alle prove d'ingresso raccolte per aree (indicare il num. degli alunni per fascia):

	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Area linguistica (italiano + lingua straniera)				
Area logico-matematica e delle scienze (matematica + scienze+tecnologia)				
Area antropologica (Storia+geografia+cittadinanza e costituzione)				
Area delle educazioni (musica+arte/immagine+ corpo, movimento, sport)				
ANNOTAZIONI	<i>Per gli alunni delle classi prime la valutazione di alcuni obiettivi viene rimandata alla fine del primo quadrimestre in attesa di una conoscenza più approfondita dell'alunno / a.</i>			

3.2. Casi particolari* (alunni con difficoltà e alunni seguiti dal sostegno):

ALUNNO/A (iniziali cognome e nome)	IN PRESENZA DI RELAZIONE/DIAGNOSI INDICARE SE ALUNNO H-DSA-BES	PROBLEMI EVIDENZIATI	PROBABILI CAUSE

* Per questi alunni fare riferimento ad una programmazione differenziata (PEI, PDP, o personalizzata nel caso di alunni con BES), se è stata compilata.

4. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento delle discipline si rimanda al Piano di lavoro allegato.

5. METODI E STRUMENTI PREVISTI

5.1. Metodi: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> lezione frontale<input type="checkbox"/> lavoro individuale<input type="checkbox"/> lavoro in coppie d'aiuto<input type="checkbox"/> lavori di gruppo eterogenei al loro interno<input type="checkbox"/> lavori di gruppo per fasce di livello<input type="checkbox"/> cooperative learning<input type="checkbox"/> flipped classroom<input type="checkbox"/> didattica laboratoriale<input type="checkbox"/> uso di nuove tecnologie<input type="checkbox"/> uscite organizzate<input type="checkbox"/> Altro.....	5.2. Strumenti: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> libri di testo<input type="checkbox"/> schede di lavoro<input type="checkbox"/> materiale strutturato<input type="checkbox"/> materiale non strutturato<input type="checkbox"/> testi di consultazione<input type="checkbox"/> strumenti audiovisivi: cd-rom; DVD,<input type="checkbox"/> Lim - computer<input type="checkbox"/> software specifici<input type="checkbox"/> stampa specialistica<input type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante<input type="checkbox"/> fotocopie<input type="checkbox"/> altro
--	---

6. MODALITÀ DI VERIFICA PREVISTA

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> osservazioni sistematiche 6.1. Verifiche scritte: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Prove di verifica scritte/grafiche<input type="checkbox"/> Test/questionari<input type="checkbox"/> quesiti vero/falso<input type="checkbox"/> quesiti a scelta multipla<input type="checkbox"/> completamento<input type="checkbox"/> domande a risposta aperta<input type="checkbox"/> risoluzione di problemi<input type="checkbox"/> esercizi applicativi<input type="checkbox"/> esercizi per il consolidamento dei linguaggi specifici<input type="checkbox"/> relazione di un'attività<input type="checkbox"/> altro.....	6.2. Verifiche orali: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> interrogazioni<input type="checkbox"/> interventi dal posto<input type="checkbox"/> dialogo, colloquio<input type="checkbox"/> esposizione di un testo scritto<input type="checkbox"/> prove d'ascolto<input type="checkbox"/> discussione<input type="checkbox"/> interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, grafici<input type="checkbox"/> lettura di carte geografiche<input type="checkbox"/> risoluzione di problemi o svolgimento di esercizi<input type="checkbox"/> altro
---	---

7. VALUTAZIONE

7.1. La valutazione in corso d'anno ha prevalentemente carattere **formativo** ed è finalizzata al miglioramento e allo sviluppo della capacità di autovalutazione, monitora i progressi degli alunni e l'andamento del loro apprendimento fornendo un feedback puntuale. Si riferisce agli obiettivi previsti nei piani di lavoro dei docenti e fa riferimento a **griglie valutative allegate agli stessi** e ai **criteri di valutazione approvati dal Collegio Docenti**.

7.2. La valutazione sommativa, a fine quadrimestre, è il risultato dell'integrazione di

- dati relativi alla situazione di partenza
- obiettivi individualizzati previsti
- prove di verifica (su conoscenze e abilità)
- osservazioni sistematiche
- motivazione nei confronti della disciplina
- comportamento
- impegno

- partecipazione
- interesse
- metodo di studio
- altro _____

fa sempre riferimento ai criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti; è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione civica di cui alla L. 92 del 20-08-2019, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (art. 3 O. M.).

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum di Istituto, sono riportati nel documento di valutazione e sono correlati ai livelli di apprendimento: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE-BASE-INTERMEDIO-AVANZATO riferiti alle dimensioni/criteri indicati nelle Linee guida (autonomia – tipologia della situazione – risorse – continuità).

8. POTENZIAMENTO E SOSTEGNO

8.1. Attività di potenziamento da realizzare mediante:

- lavori differenziati e graduati per fasce di livello
- approfondimenti di attività curriculari
- partecipazione a progetti particolari
- Incarichi
- altro _____

8.2. Attività di sostegno e recupero delle abilità di base da realizzare mediante:

- lavori differenziati e graduati per fasce di livello
- classi aperte
- collaborazione con l'insegnante di sostegno
- partecipazione a progetti particolari
- partecipazione a laboratori specifici
- lavoro individuale
- studio assistito pomeridiano
- altro _____

9. ATTIVITÀ PREVISTE PER:

9.1. SOSTEGNO ALUNNI DISABILI (PEI)

.....
.....

9.2. PER STUDENTI CON DSA (PDP)

.....
.....

9.3. PER STUDENTI CON ALTRI BES (PDP)

.....
.....

10. ATTIVITÀ DI COMPRESENZA - POTENZIAMENTO E/O ATTIVITÀ ALTERNATIVE

10.1.....

10.2.....

11. ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE dal P.T.O.F. e accolte dal C.d.C.

11.1. Laboratori:

11.2. Progetti:

11.3. Uscite:

12. UNITÁ D'APPREDIMENTO (da realizzare almeno una per quadrimestre - interdisciplinare, coinvolgendo alcune discipline)

N.	Disciplina	Titoli Unità di apprendimento	Periodo di svolgimento	Contenuti fondamentali	Traguardi di competenze
1					
2					
...					

13. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE IN RIFERIMENTO AI PREREQUISITI DELLE DISCIPLINE:

ITALIANO

.....
.....
.....
.....
.....

STORIA

.....
.....
.....

MATEMATICA

.....
.....
.....
.....

SCIENZE

.....
.....
.....

TECNOLOGIA

.....
.....
.....

LINGUA INGLESE

.....
.....
.....

GEOGRAFIA

.....
.....
.....

ARTE E IMMAGINE

.....
.....
.....

EDUCAZIONE FISICA

.....
.....
.....

MUSICA

.....
.....
.....

RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA

.....
.....
.....

Campagna Lupia.....

Firma dei docenti dell'Équipe Pedagogica

.....
.....
.....
.....