# ISTITUTO COMPRENSIVO “ALDO MORO” - CAMPAGNA LUPIA Via Montessori, 7 - 30010 CAMPAGNA LUPIA (VE)



Scuola primaria ……………………………

PIANO DI LAVORO ANNUALE

|  |
| --- |
|  |

docenti

|  |
| --- |
|  |

classe

|  |
| --- |
|  |

a.s.

|  |
| --- |
|  |

materie

# 1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (n. alunni)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNI  TOTALE | maschi | femmine | nuovi iscritti | ripetenti | Alunni con Bisogni Speciali (BES CM/2013) | Altro \* |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*………………………………………………………………………………………………………………………. …………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | N. alunni |
| a) | Alunni certificati ai sensi della L 104/92 |  |
| b) | Alunni DSA con Disturbi Specifici di Apprendimento (dislessia disgrafia-discalculia) - certificati |  |
| c) | Alunni con deficit da disturbo dell’attenzione e dell’iperattività (ADHD)-certificati |  |
| d) | Alunni con funzionamento cognitivo bordeline/disturbi del linguaggio/della coordinazione motoria ecc.- certificati |  |
| e) | Alunni con svantaggio socio economico e culturale |  |
| f) | Alunni stranieri con permanenza di difficoltà linguistiche |  |
| g) | Alunni stranieri entrati nel nostro sistema scolastico nell’ultimo anno con difficoltà in italiano |  |
| h) | Alunni con altri BES non certificati |  |

# 1.1. SITUAZIONE DELLA CLASSE IN INGRESSO

I dati relativi alla situazione di partenza della classe sono stati rilevati attraverso:

* prove d’ingresso
* griglie di osservazione
* contatti con la scuola d’infanzia
* contatti con la famiglia
* osservazioni sistematiche

L’esame dei dati raccolti evidenzia una classe di livello:

* alto
* medio – alto
* medio
* medio - basso
* basso

e di tipologia:

* vivace  poco partecipe alle attività proposte
* tranquilla  motivata alle attività
* collaborativa  poco motivata alle attività
* poco collaborativa  passiva
* partecipe alle attività proposte  problematica

 …….

PROVE D’INGRESSO, GRIGLIE E/O VERIFICHE/TEST UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE SONO CONSERVATE A SCUOLA.

ULTERIORI OSSERVAZIONI:

…………………………………………………………………………………………………………………………….. …………………………………………………..……………………………………………………….…………………

……………………………………………………………………………………………………………………………..

**2. COMPETENZE ED OBIETTIVI TRASVERSALI**

**2.1**. **Quadro complessivo rispetto alle competenze trasversali della classe**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **VALUTAZIONE (inserire num. alunni)** | | | |
| **Positiva** | **Accettabile** | **Parziale** | **Negativa** |
| **RELAZIONALE** | Rispetta le regole  Segue con attenzione  Partecipa  Collabora |  |  |  |  |
| **METODOLOGICA** | Porta il materiale  Rispetta le consegne  Studia  E’ autonomo |  |  |  |  |
| **COGNITIVA**  **TRASVERSALE** | Comprende  Sa fare collegamenti  Produce con profitto  Si esprime correttamente |  |  |  |  |
| *ANNOTAZIONI* | *Per gli alunni delle classi prime la valutazione di alcuni obiettivi viene rimandata alla fine del primo quadrimestre in attesa di una conoscenza più approfondita dell’alunno / a.* | | | | |

**2.2. Obiettivi trasversali a tutte le discipline:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza chiave europea** | **Obiettivi trasversali** | **Metodi e strategie** | **Strumenti** | **Verifiche previste**  **intermedie e**  **finali** |
| *Comunicazione in L1 (area*  *relazionale)* |  |  |  |  |
| *Imparare ad imparare (area metodologica)* |  |  |  |  |
| *Competenze*  *sociali e civiche (area relazionale)* |  |  |  |  |
| *Spirito di iniziativa (area metodologica)* |  |  |  |  |
| *Competenza*  *digitale (area metodologica-relazionale)* |  |  |  |  |

**3. OSSERVAZIONI VALUTATIVE**

**3.1. Quadro complessivo riferito alle osservazioni sistematiche e alle prove d’ingresso raccolte**

**per aree** (indicare il num. degli alunni per fascia):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Avanzato** | **Intermedio** | **Base** | **In via di prima acquisizione** |
| **Area linguistica**  **(italiano + lingua straniera)** |  |  |  |  |
| **Area logico-matematica e delle scienze**  **(matematica + scienze+tecnologia)** |  |  |  |  |
| **Area antropologica**  **(Storia+geografia+cittadinanza e costituzione)** |  |  |  |  |
| **Area delle educazioni**  **(musica+arte/immagine+ corpo, movimento, sport)** |  |  |  |  |
| *ANNOTAZIONI* | *Per gli alunni delle classi prime la valutazione di alcuni obiettivi viene rimandata alla fine del primo quadrimestre in attesa di una conoscenza più approfondita dell’alunno / a.* | | | |

**3.2. Casi particolari\*** (alunni con difficoltà e alunni seguiti dal sostegno):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNO/A**  (iniziali cognome e nome) | **IN PRESENZA DI**  **RELAZIONE/DIAGNOSI**  **INDICARE SE ALUNNO H-DSA-BES** | **PROBLEMI EVIDENZIATI** | **PROBABILI CAUSE** |
|  | . |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\* Per questi alunni fare riferimento ad una programmazione differenziata (PEI, PDP, o personalizzata nel caso di alunni con BES), se è stata compilata.

# 4. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento delle discipline si rimanda al Piano di lavoro allegato.

# 5. METODI E STRUMENTI PREVISTI

|  |  |
| --- | --- |
| **5.1. Metodi:**   * lezione frontale * lavoro individuale * lavoro in coppie d’aiuto * lavori di gruppo eterogenei al loro interno * lavori di gruppo per fasce di livello * cooperative learning * flipped classroom * didattica laboratoriale * uso di nuove tecnologie * uscite organizzate * Altro……………………………………………. | **5.2. Strumenti:**   * libri di testo * schede di lavoro * materiale strutturato * materiale non strutturato * testi di consultazione * strumenti audiovisivi: cd-rom; DVD, * Lim - computer * software specifici * stampa specialistica * schede predisposte dall’insegnante * fotocopie * altro ……………………………….. |

# 6. MODALITÀ DI VERIFICA PREVISTA

|  |  |
| --- | --- |
| * osservazioni sistematiche   **6.1. Verifiche scritte:**   * Prove di verifica scritte/grafiche * Test/questionari * quesiti vero/falso * quesiti a scelta multipla * completamento * domande a risposta aperta * risoluzione di problemi * esercizi applicativi * esercizi per il consolidamento dei linguaggi   specifici   * relazione di un’attività * altro………………………………… | **6.2. Verifiche orali:**   * interrogazioni * interventi dal posto * dialogo, colloquio * esposizione di un testo scritto * prove d’ascolto * discussione * interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, grafici * lettura di carte geografiche * risoluzione di problemi o svolgimento di esercizi * altro ……………………………………… |

# 7. VALUTAZIONE

**7.1. La valutazione** in corso d’anno ha prevalentemente carattere **formativo** ed è finalizzata al miglioramento e allo sviluppo della capacità di autovalutazione, monitora i progressi degli alunni e l’andamento del loro apprendimento fornendo un feedback puntuale. Si riferisce agli obiettivi previsti nei piani di lavoro dei docenti e fa riferimento a **griglie valutative allegate** **agli stessi** e ai **criteri di valutazione approvati dal Collegio Docenti**.

**7.2. La valutazione sommativa,** a fine quadrimestre, è il risultato dell’integrazione di

* dati relativi alla situazione di partenza
* obiettivi individualizzati previsti
* prove di verifica (su conoscenze e abilità)
* osservazioni sistematiche
* motivazione nei confronti della disciplina
* comportamento
* impegno
* partecipazione
* interesse
* metodo di studio
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**fa sempre riferimento ai criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti;** è espressa, **per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di Educazione civica** di cui alla L. 92 del 20-08-2019, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (art. 3 O. M.).

I giudizi descrittivi sono **riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo di Istituto**, sono riportati nel documento di valutazione e sono correlati ai **livelli di apprendimento**: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE-BASE-INTERMEDIO-AVANZATO riferiti alle **dimensioni/criteri** indicati nelle Linee guida (*autonomia – tipologia della situazione – risorse – continuità).*

# 8. POTENZIAMENTO E SOSTEGNO

**8.1. Attività di potenziamento da realizzare mediante:**

* lavori differenziati e graduati per fasce di livello
* approfondimenti di attività curricolari
* partecipazione a progetti particolari
* Incarichi
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.2. Attività di sostegno e recupero delle abilità di base da realizzare mediante:**

* lavori differenziati e graduati per fasce di livello
* classi aperte
* collaborazione con l’insegnante di sostegno
* partecipazione a progetti particolari
* partecipazione a laboratori specifici
* lavoro individuale
* studio assistito pomeridiano
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **ATTIVITÁ PREVISTE PER:**

* 1. SOSTEGNO ALUNNI DISABILI (PEI)

…………………………………………………………………………………………………..……….……………..

…………...……………………………………………………………………………………………………………..

* 1. PER STUDENTI CON DSA (PDP)

…………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………..

**9.3.**PER STUDENTI CON ALTRI BES (PDP)

………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………….

# 10. ATTIVITÁ DI COMPRESENZA - POTENZIAMENTO E/O ATTIVITÁ ALTERNATIVE

**10.1**……………………………………………………………………………………………………………………

**10.2**…………………………………………………………………………………………………………………….

**11. ATTIVITÁ INTEGRATIVE PREVISTE dal P.T.O.F. e accolte dal C.d.C.**

**11**.**1.** Laboratori: ……………………………………………………………………………………………...……….

**11.2**. Progetti: ………………………………………………………………………………………………………….

**11.3**. Uscite: …………………………………………………………………………………………………………….

1. **UNITÁ D’APPREDIMENTO** (da realizzare almeno una per quadrimestre - interdisciplinare, coinvolgendo alcune discipline)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Disciplina  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Titoli Unità di  apprendimento | Periodo di svolgimento | Contenuti fondamentali | Traguardi di competenze |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE IN RIFERIMENTO AI PREREQUISITI**

**DELLE DISCIPLINE:**

**ITALIANO**

……………………………………………………………………………………………..……….……………………………...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………..

**STORIA**

……………………………………………………………………………………………..……….……………………………...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**MATEMATICA**

……………………………………………………………………………………………..……….……………………………...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………..

**SCIENZE**

……………………………………………………………………………………………..……….……………………………...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**TECNOLOGIA**

……………………………………………………………………………………………..……….……………………………...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**LINGUA INGLESE**

……………………………………………………………………………………………..……….……………………………...……………………………………………………………………………………………………………………………

…...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**GEOGRAFIA**

……………………………………………………………………………………………..……….……………………………...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ARTE E IMMAGINE**

……………………………………………………………………………………………..……….……………………………...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**EDUCAZIONE FISICA**

……………………………………………………………………………………………..……….……………………………...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**MUSICA**

……………………………………………………………………………………………..……….……………………………...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA**

……………………………………………………………………………………………..……….……………………………...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Campagna Lupia…………………………….

Firma dei docenti dell’Èquipe Pedagogica

…………………………………………………………

…………………………………………………………

…………………………………………………………

…………………………………………………………