



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VEIC816009

ALDO MORO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

 Risultati scolastici 4

 Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 10

 Obiettivi formativi prioritari perseguiti 10

Prospettive di sviluppo 14



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica dell'I.C. Aldo Moro è costituita da circa 600 alunni. Da un punto di vista quantitativo, nonostante il generale calo demografico, la popolazione scolastica è solo leggermente diminuita, anche se con andamenti diversi sulla base degli ordini e gradi di scuola. Vi è una percentuale consistente di alunni diversamente abili, con DSA e con BES. La percentuale di alunni stranieri è in leggera flessione (12,8%), pur mantenendosi ancora alta alla scuola dell'infanzia (30% circa). Non sono presenti studenti appartenenti a fasce particolarmente svantaggiate, ma dai dati in nostro possesso c'è la presenza di famiglie che hanno difficoltà economiche a causa della faticosa uscita dalla crisi e della situazione epidemiologica da covid 19.

Vincoli

Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti è MEDIO – BASSO (livello medio dell'indice ESCS, che considera il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche). Si ipotizza che l'indice medio-basso derivi soprattutto dal titolo di studio dei genitori, che raramente supera la qualifica professionale o il diploma, e dalle condizioni economiche delle famiglie. Non abbiamo rintracciato nel RAV-Contesto i dati sulla disoccupazione e sull'immigrazione, tuttavia la crisi degli ultimi anni ha creato notevoli e diffuse difficoltà anche nel territorio di Campagna Lupia. La crisi colpisce anche molti stranieri costretti a spostarsi nel territorio o andare all'estero in cerca di nuova occupazione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio di Campagna Lupia è molto esteso. Le scuole del Comprensivo si trovano tutte nel Capoluogo tranne la scuola Primaria "F.lli Bandiera", situata a 7 km di distanza, nella frazione di Lughetto. Il territorio ha risorse naturalistiche, ambientali e storiche, è un interessante sito turistico collegato alle città di Venezia, Chioggia e alla laguna. Il paese ha tradizione agricola. Le aziende rimaste sono poche e specializzate. Vi sono zone artigianali, ma insufficienti per le esigenze del paese e si assiste ad un forte pendolarismo di lavoratori da e verso le aree limitrofe. La comunità è molto vivace, attivo il mondo dell'associazionismo che collabora con il territorio, numerosi i gruppi sportivi e culturali che favoriscono i processi di integrazione sociale. Molto forti sono le comunità parrocchiali, veri centri di aggregazione. E' presente un piano di zona con progetti di collaborazione tra le diverse risorse e competenze della comunità: l'amministrazione comunale, l'azienda ULSS3 Serenissima, le associazioni e le cooperative sociali, l'ufficio tutela dei minori del Comune. Nel territorio sono attive inoltre reti di scuole che operano attraverso accordi di programma e convenzioni con le istituzioni del territorio, per esempio il CTI della Riviera del Brenta, la Rete Intercultura, la Rete Orientamento, la Rete formazione docenti, la sezione provinciale della Rete nazionale Scuole "GREEN". Le scuole del territorio creano reti distrettuali per ampliare l'offerta formativa.

Vincoli

Il forte pendolarismo di lavoratori da e verso le aree limitrofe, causa la difficoltà di partecipazione dei genitori, spesso impegnati nel lavoro fuori paese. Il plesso della scuola primaria "F.lli Bandiera" si trova a 7 chilometri dalla sede centrale e dall'altro plesso di scuola primaria "G. Leopardi", siti in Campagna Lupia capoluogo e non ci sono mezzi di trasporto pubblici che colleghino la frazione di Lughetto con il capoluogo. Il paese è poco servito dai mezzi di trasporto pubblici e questo non facilita il raggiungimento della scuola per i docenti residenti in altri comuni né la mobilità delle persone da e verso Campagna Lupia. La conseguenza è che molti docenti preferiscono altre sedi e si registra una mobilità degli stessi superiore ai tassi del Veneto e del Nord Est.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola primaria "G. Leopardi" è stata ristrutturata e ampliata di recente. La scuola "F.lli Bandiera" è stata oggetto di un'importante ristrutturazione e ampliamento (inaugurazione l'11 settembre 2019). La struttura hardware delle scuole è nel tempo migliorata: con il progetto PON-ambienti digitali erano state acquisite un numero consistente di LIM e di postazioni informatiche; con il PON-Smart class e con fondi ministeriali sono stati acquistati numerosi PC portatili. Con il PON "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" sono state installate le SMART TV in ogni aula dei plessi "G.Leopardi" e "Dogliotti" (il plesso F.lli Bandiera ne era già provvisto). Tutti i plessi sono ora dotati di un laboratorio informatico mobile (2 nei plessi "G. Leopardi" e "Dogliotti"), che può essere agevolmente spostato da una classe all'altra. Con il PON "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" tutti gli edifici sono stati cablati. La maggior parte dei finanziamenti della scuola provengono dallo Stato e dal contributo volontario all'ampliamento dell'offerta formativa delle famiglie. Il Comune di Campagna Lupia finanzia direttamente il PTOF e il funzionamento didattico e amministrativo. Le famiglie contribuiscono a raccogliere fondi per la scuola organizzando eventi e manifestazioni.

Vincoli

Le tre scuole presenti nel capoluogo si trovano tutte nel raggio di poche centinaia di metri, mentre la scuola primaria "F.lli Bandiera" dista 7 chilometri. Tutti gli alunni dei vari plessi hanno la possibilità di usufruire del servizio scuolabus, che funziona con qualche difficoltà essendo il territorio da coprire vasto ed il numero di alunni considerevole. Gli edifici scolastici non sono di recente costruzione e gli spazi a disposizione spesso non sono sufficienti a soddisfare le esigenze dettate dalle attività. Il personale amministrativo non è stabile, pertanto si incontrano notevoli difficoltà a gestire i progetti PON con cui si procurano i finanziamenti statali.

Risorse professionali

Opportunità

L'organico di fatto dei docenti è formato da circa un'ottantina di unità. Considerate le ultime immissioni in ruolo la percentuale dei docenti a tempo indeterminato è salita a circa il 70%, il rimanente 30% è a tempo determinato. Rispetto ai dati provinciali la percentuale dei docenti a tempo indeterminato in servizio da almeno un anno nell'istituto è superiore al 40% nella scuola primaria e del 10% nella scuola secondaria. Questo permette ora di garantire la continuità educativa didattica e favorire la permanenza della cultura organizzativa. I dati di organico sembrano offrire una garanzia di continuità didattica anche nei confronti degli alunni con disabilità. Adeguati sono i titoli e le competenze professionali di cui dispone la maggior parte del personale, acquisiti sia attraverso iniziative di sviluppo professionale esterne all'Istituto, sia tramite le azioni di formazione in servizio promosse dal Piano di Formazione di Istituto, le quali sono spesso collegate alle pratiche d'aula quotidiane e a specifiche progettualità di carattere trasversale (screening, identificazione precoce rischio dispersione, ecc.), previste dalla normativa vigente o dal PTOF.

Vincoli

Dal 1° settembre 2022 l'incarico del Dirigente Scolastico è di reggenza. L'incarico di DSGA, da ormai qualche anno, è svolto da un facente funzione con incarico annuale. In segreteria il personale amministrativo, dopo il pensionamento dei titolari, continua a non avere figure stabili.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare gli ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Aumento del 2% degli ammessi alla classe successiva nelle classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

Attività svolte

Sono stati svolti corsi di recupero di matematica, italiano e inglese

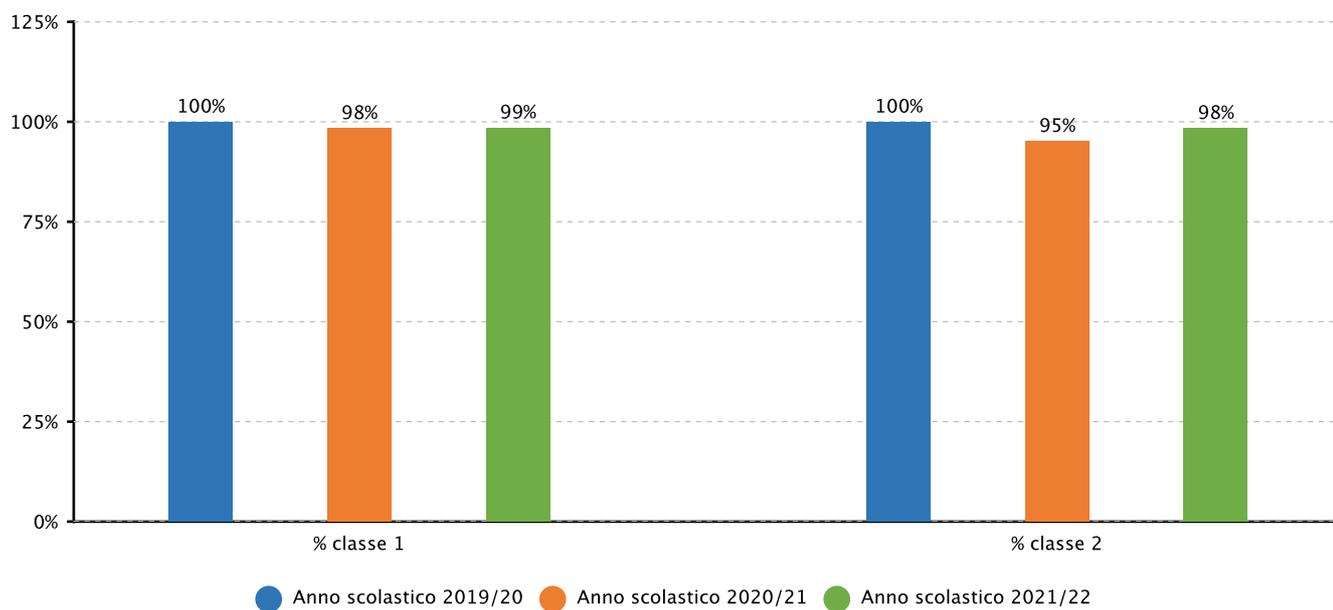
Risultati raggiunti

Aumento degli ammessi alla classe successiva di 3 punti percentuali per le classi seconde (da aa. 2020-21 ad aa. 2021-22)

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi nella scuola primaria.

Traguardo

Riduzione del 3% della variabilità tra le classi nella scuola primaria, sia per italiano che per matematica.

Attività svolte

- Sono state costruite prove in ingresso, intermedie e finali per classi parallele con relativi criteri di valutazione.
- La progettazione delle classi è stata formalizzata e organizzata in base al curriculum di istituto, implementando la didattica per competenze.

Risultati raggiunti

L'istituzione e l'elaborazione delle prove comuni ha permesso ai docenti di confrontarsi e condividere le proprie modalità di lavoro e riflettere sui criteri di valutazione delle prove. Questa condivisione e riflessione ha avuto come conseguenza la possibilità di verificare e migliorare il curriculum svolto e le metodologie utilizzate nei singoli percorsi didattici dei docenti.

Evidenze

Documento allegato

evidenzavariabilitàtraclassiprimaria.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in matematica nella scuola primaria.

Traguardo

Aumento di 2 punti del punteggio medio dei risultati in matematica delle classi quinte della scuola primaria, per avvicinarsi al benchmark del Nord-Est (58,7).

Attività svolte

Potenziamento delle competenze logico-matematiche attraverso percorsi individualizzati.

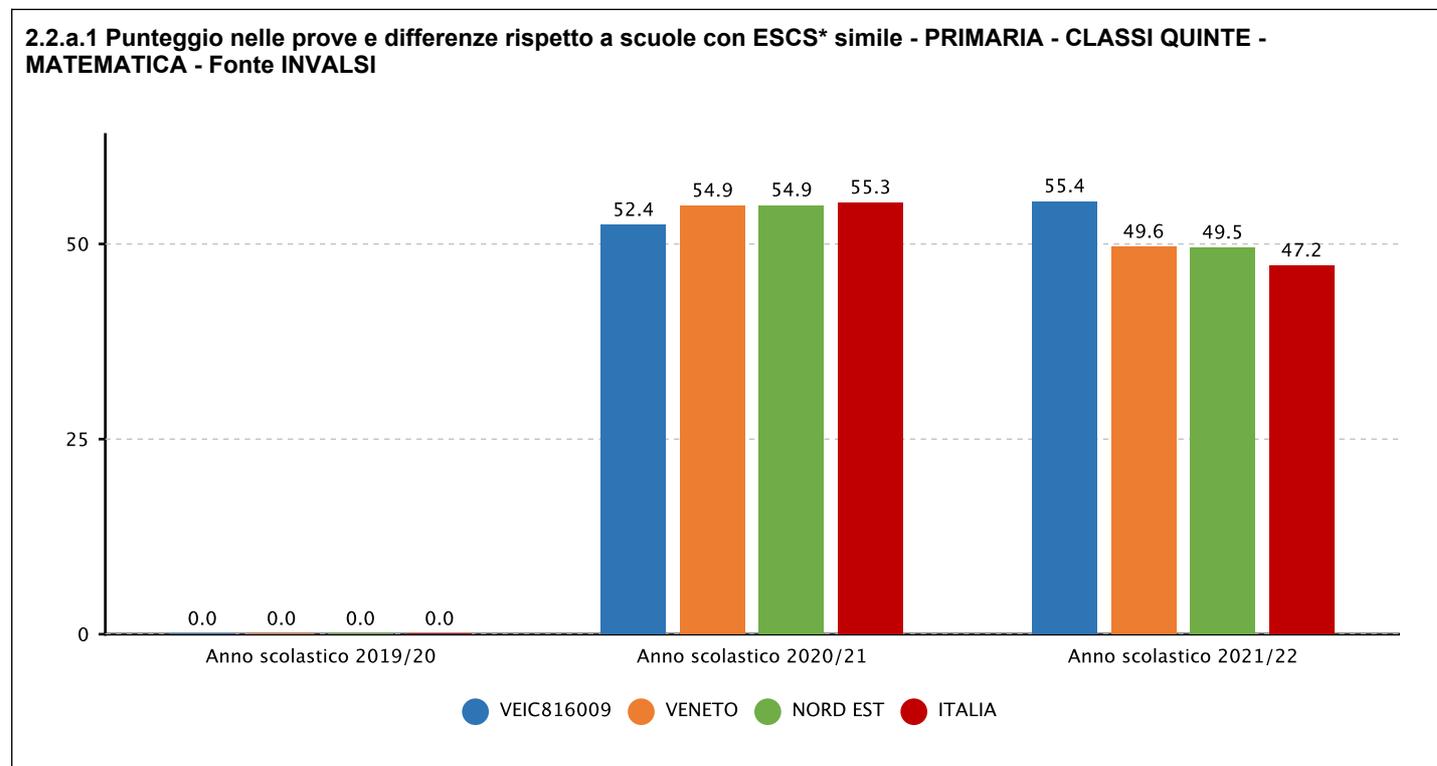
Risultati raggiunti

Aumento di 5 punti del punteggio medio dei risultati in matematica delle classi quinte della scuola



primaria rispetto al benchmark del Nord-Est.

Evidenze



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in italiano delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Aumento di 3 punti del punteggio medio dei risultati in italiano nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, per avvicinarsi al benchmark regionale (Veneto: 205,5).

Attività svolte

Sono stati organizzati corsi di recupero e potenziamento (scrittura creativa) di italiano. E' stato portato avanti il progetto Giornalino scolastico.

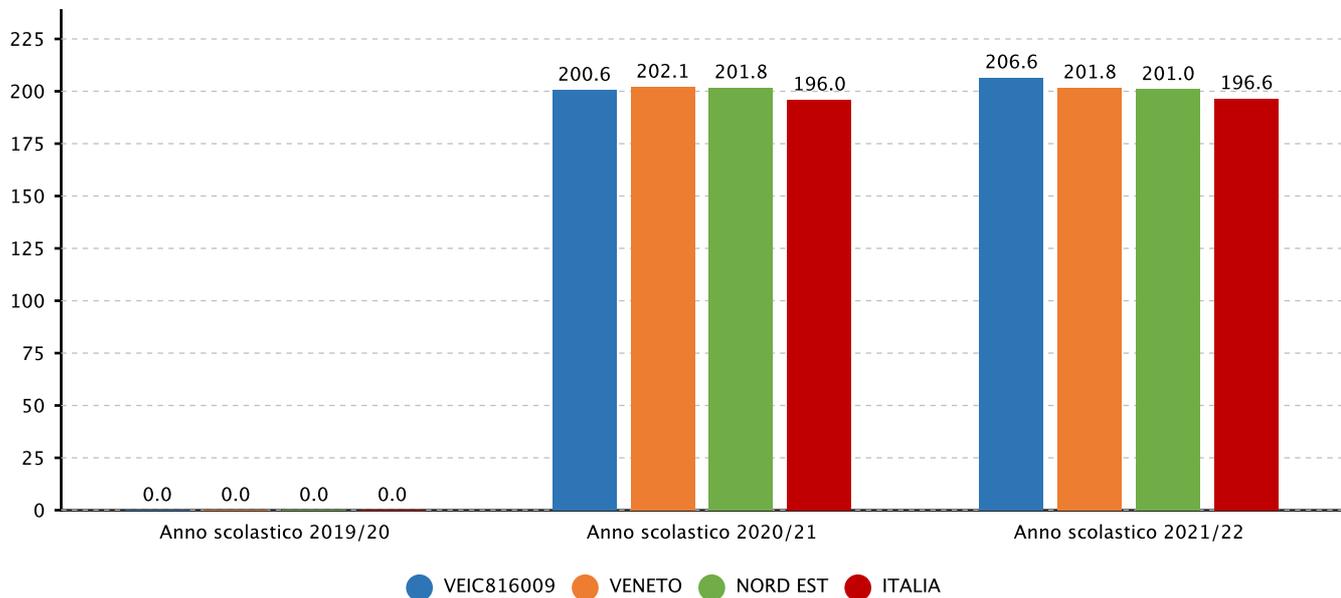
Risultati raggiunti

Dal 2020-21 al 2021-22 il punteggio è aumentato di 6 punti percentuali e il benchmark regionale è stato superato

Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in inglese listening nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Aumento di 5 punti del punteggio medio dei risultati in inglese listening nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, per avvicinarsi al benchmark regionale (Veneto: 212,4).

Attività svolte

Corsi di recupero e potenziamento di inglese (progetto Lettorato di inglese con esame Trinity)

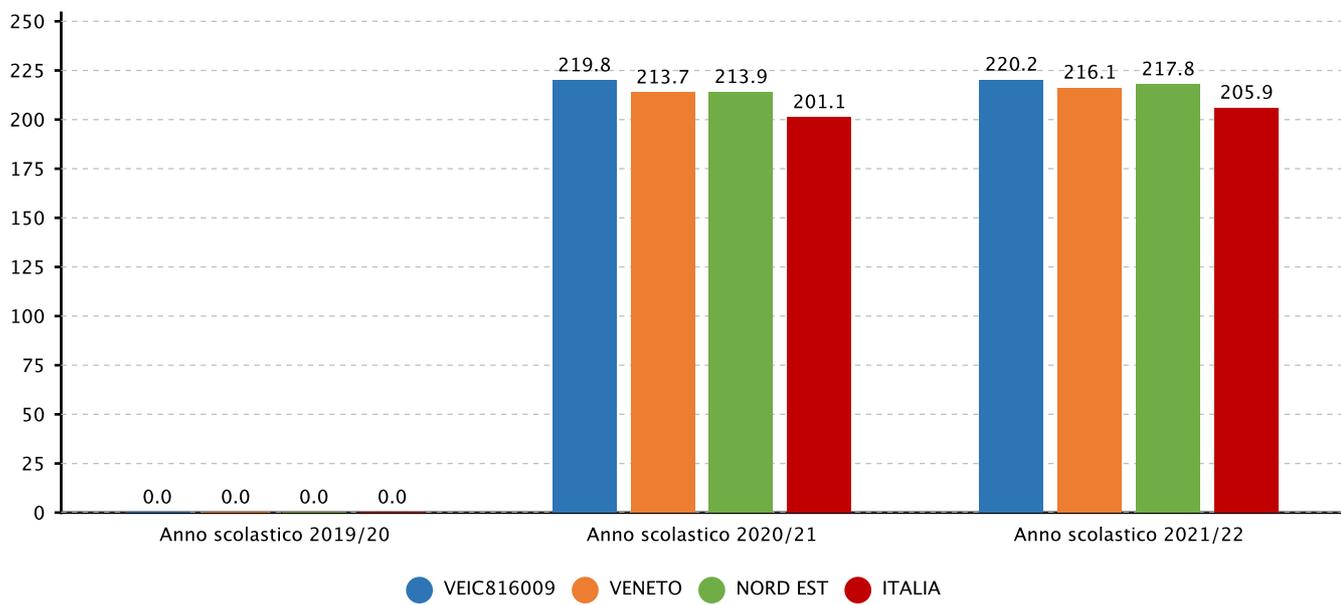
Risultati raggiunti

Il benchmark regionale è stato superato ed è stato raggiunto un punteggio medio di 220 (216 media regionale)

Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Lettorato con docente madrelingua inglese in orario scolastico.
In preparazione alla certificazione Trinity è stato svolto un corso, in orario extrascolastico, con docente madrelingua inglese.

Risultati raggiunti

I punteggi delle prove nazionali INVALSI in inglese delle classi quinte della scuola primaria, hanno dato risultati significativamente superiori, sia nel reading che nel listening, ai punteggi del Veneto, del Nord-Est e dell'Italia.

Evidenze

Documento allegato

evidenzecompetenzelinguistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono stati svolti i seguenti progetti:
Corsi di recupero di matematica,
Scacchi a scuola 1,
Scacchi e potenziamento della matematica
PON Scacchi: crescere giocando
Giochi matematici d'autunno

Risultati raggiunti

Il punteggio medio delle prove INVALSI è stato mantenuto superiore ai risultati del veneto.

Evidenze

Documento allegato

evidenzecompetenzematematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono stati condotti i seguenti progetti:

"Consiglio dei ragazzi";

"Giornale scolastico Punto scuola 22-23"

Risultati raggiunti

Gli alunni che hanno partecipato al "Consiglio dei ragazzi" hanno elaborato e presentato un progetto per apportare migliorie nel proprio comune e hanno partecipato ad un consiglio comunale.

E' stata curata l'edizione mensile del giornale scolastico on-line Punto scuola

Evidenze

Documento allegato

evidenzeprogettoconsigliodeiragazzi.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Progetto "Orientamento: unici e uguali"

Risultati raggiunti

Si allegano i risultati del questionario somministrato agli alunni di terza sulla scelta della scuola.

Evidenze**Documento allegato**

evidenzeiscrizioni2022.pdf



Prospettive di sviluppo

Riflessione sulla didattica efficace per migliorare gli esiti degli apprendimenti e le relazioni.

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Formazione continua dei docenti.

Potenziamento del progetto di orientamento coinvolgendo tutti gli ordini di scuola (dall'infanzia alla secondaria di primo grado).