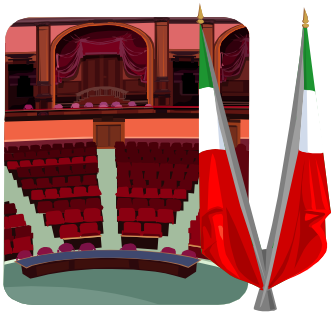
AREA ANTROPOLOGICA:
geografia, storia, cittadinanza e costituzione

Lo studio della storia contribuisce a formare la coscienza dei cittadini, motivandoli al senso di responsabilità nei confronti sia del patrimonio sia dei beni comuni, attraverso l'esplorazione, l'arricchimento e il consolidamento del senso storico.
Le conoscenze del passato offrono metodi e saperi utili per comprendere e interpretare il presente e sono sottoposte a continua revisione e reinterpretazione delle fonti.
L'insegnamento storico deve promuovere la padronanza degli strumenti critici che permettano di evitare l'uso improprio della disciplina, che nella scuola primaria è volta a far scoprire agli alunni i principali fatti storico-sociali del mondo antico e nella scuola secondaria di primo grado riguarderà i processi, le trasformazioni e gli eventi che hanno portato al mondo di oggi.
L'insegnamento e l'apprendimento della storia educano al rispetto del patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva, i cui obiettivi irrinunciabili sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, valori sanciti e tutelati dalla nostra Costituzione.
La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale, ereditato dal passato, si affianca allo studio del paesaggio, quale contenitore di tutte le memorie, anche nella loro proiezione futura. Storia e geografia sono discipline intimamente connesse in quanto la geografia non può prescindere dalla dimensione temporale, da cui trae la possibilità di leggere e interpretare i fatti che hanno lasciato testimonianza nel territorio.



CURRICOLO GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÁ
L'alunno	Conoscere	Saper
ORIENTAMENTO-CARTE MENTALI • Si orienta nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	• La propria posizione nello spazio utilizzando i principali concetti topologici. • Le posizioni degli oggetti nello spazio in base a relazioni spaziali e topologiche.	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi e progettare percorsi.	• Rappresentazioni grafiche di oggetti, spazi vissuti e percorsi con una simbologia convenzionale.	• Rappresentare oggetti e ambienti noti e percorsi effettuati nello spazio circostante.
PAESAGGIO • Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quello circostante.	• L'organizzazione degli spazi vissuti (aula, camera…) e la loro funzione.	• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	• Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente.	• Avere cura dell'ambiente di vita quotidiana. • Assumere un comportamento corretto verso la natura.

CURRICOLO GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÁ
L'alunno	Conoscere	Saper
ORIENTAMENTO–CARTE MENTALI • Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	• Concetti topologici, lateralizzazione, direzione e percorsi. • Schematizzazione grafica di un percorso noto.	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). • Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio conosciuto tracciando percorsi effettuati nello spazio circostante.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi e progettare percorsi.	• I punti di riferimento e le simbologie convenzionali e intuitive. • I concetti di pianta, simbolo e legenda. • Differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile. • Il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione.	• Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda. • Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti.

PAESAGGIO • Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli vicini o conosciuti.	• Principali tipi di paesaggio. • Elementi fisici e antropici. • Analisi di spazi vissuti.	• Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio individuando elementi antropici e naturali. • Analizzare uno spazio, scoprire gli elementi caratterizzanti e la loro funzione.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	• I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.	• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	• Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente.	• Comprendere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive. • Avere cura dell'ambiente di vita quotidiano.

CURRICOLO GEOGRAFIA – CLASSE TERZA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCENZE	**ABILITÀ**
L'alunno	Conoscere	Saper
ORIENTAMENTO-CARTE MENTALI • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	• L'orientamento nello spazio e sulle carte geografiche.	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio conosciuto.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi. • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). • Usa un linguaggio appropriato e legge per studiare.	• Il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. • Concetti di carta geografica, legenda, scala, posizione relativa e assoluta, localizzazione. • Differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico. • Utilizzo di terminologia appropriata.	• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc. …) e percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. • Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende. • Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.

PAESAGGIO ● Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	● Il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ● Elementi fisici e antropici. ● I paesaggi nei loro elementi essenziali.	● Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE ● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	● I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.	● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. ● Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	● La tutela del paesaggio e del patrimonio storico.	● Comprendere e attuare la tutela del paesaggio e del patrimonio storico relativo al proprio ambiente di vita e della nazione. ● Mettere in atto comportamenti idonei ad un consumo più responsabile di risorse, di luoghi, di beni e patrimoni.

CURRICOLO GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCENZE	**ABILITÀ**
L'alunno	Conoscere	Saper
ORIENTAMENTO–CARTE MENTALI ● Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	● L'orientamento nello spazio e sulle carte geografiche.	● Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. ● Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ ● Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ● Ricava informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie).	● Il concetto di cartografia. ● Il significato di scala di riduzione. ● Le carte fisiche, politiche e tematiche. ● Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici. ● Utilizzo di terminologia appropriata.	● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. ● Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.

• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). • Usa un linguaggio appropriato e legge per studiare.		
PAESAGGIO • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. • Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	• Elementi fisici e antropici dei vari paesaggi geografici italiani, il clima, l'Italia fisica, i settori di produzione.	• Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	• Il concetto di regione geografica. • Gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.	• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici e viene modificato dalle attività umane.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	• I servizi territoriali. • La tutela del paesaggio e del patrimonio storico. • La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e Diritti dell'Infanzia.	• Comprendere i servizi offerti dal territorio. • Ricercare e proporre soluzioni per tutelare il paesaggio e il patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. • Acquisire i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

CURRICOLO GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCENZE	**ABILITÀ**
L'alunno	Conoscere	Saper
ORIENTAMENTO–CARTE MENTALI • È in grado di orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	• L'orientamento nello spazio e sulle carte geografiche. • Le varie regioni italiane sulla carta fisica-politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali.	• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ ● Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ● Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) ● Ricava informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie).	● Le varie tipologie di carte (fisica, politica, tematica…) e lettura delle stesse denominandone gli elementi costitutivi. ● Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici. ● Gli elementi costitutivi dello Stato italiano.	● Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. ● Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo. ● Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
PAESAGGIO ● Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	● Elementi fisici e antropici dei vari paesaggi geografici italiani, il clima, latitudine, longitudine, Italia fisica e politica, le regioni, i settori di produzione.	● Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni d' Italia.
REGIONE e SISTEMA TERRITORIALE ● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.	● Lo spazio demografico d'Italia: le caratteristiche della popolazione e le principali comunità straniere presenti. ● Le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali. ● I bisogni fondamentali dell'uomo di ieri e di oggi.	● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino. ● Comprendere gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	● I valori di civile convivenza democratica: il superamento del concetto di razza. ● La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e Diritti dell'Infanzia. ● I servizi del territorio e il loro scopo.	● Comprendere i significati e le azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini. ● Acquisire i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ● Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio.

CURRICOLO GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	**ABILITÀ**
L'alunno	Conoscere	Saper
• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici e fisici. • Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e coglie analogie e differenze con i principali ambienti europei e di altri continenti.	• Gli strumenti della geografia. • Come sono fatte l'Italia e l'Europa. • Come si vive in Italia e in Europa.	• Saper riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse. • Identificare gli elementi più significativi di ogni area. • Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche. • Comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	• Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune. • Le principali problematiche ambientali.	• Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.

CURRICOLO GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	**ABILITÀ**
L'alunno	Conoscere	Saper
• Utilizza il linguaggio dello geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	• Gli stati europei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale. • I principali fenomeni sociali, economici del mondo contemporaneo europeo in relazione alle diverse culture. • I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea. • I principali problemi ambientali. • Principali tappe dell'Unione europea. • lessico specifico della Geografia. • Fonti geografiche.	• Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse. • Conoscere e localizzare i principali elementi geografici ed antropici. • Analizzare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	• Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea. • Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.	• Distinguere le funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.

CURRICOLO GEOGRAFIA - CLASSE TERZA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	**ABILITÀ**
L'alunno	Conoscere	Saper
• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	• I continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale. • Alcuni stati extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale. • I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture. • I principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea. • Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali. • Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e tecnologica. • Lessico specifico della Geografia.	• Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di aree geografiche. • Ricavare ed interpretare informazioni da fonti differenti. • Individuare mezzi e strumenti significativi dell'innovazione tecnico-scientifica.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	• Ruolo delle organizzazioni internazionali. • Regole dell'economia e mercato del lavoro. • Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio. • Soggetti del sistema economico del proprio territorio.	• Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni. • Agire responsabilmente verso gli altri, l'ambiente e le risorse naturali; • Riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro e le opportunità offerte dal territorio. • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.

CURRICOLO STORIA – CLASSE PRIMA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÁ
L'alunno	Conoscere	Saper
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI ● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	● Successione cronologica, ciclica, durata, contemporaneità. ● Rappresentazione di conoscenze e concetti appresi mediante disegni. ● Gli strumenti per la misurazione del tempo.	● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità nelle esperienze vissute.
STRUMENTI CONCETTUALI ● Individua le relazioni tra gruppi.	● I concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo.	● Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE ● Racconta i fatti e produce semplici rappresentazioni.	● La rappresentazione iconica/grafica.	● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	● I concetti di accettazione, rispetto dell'altro, identità personale. ● I ruoli e le funzioni nella scuola.	● Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. ● Mettere in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo. ● Interagire con gli altri rispettando le regole della classe.

CURRICOLO STORIA – CLASSE SECONDA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÁ
L'alunno	Conoscere	Saper
USO DELLE FONTI ● Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	● Fonti di vario tipo per ricostruire il proprio passato.	● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze semplici su aspetti del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI ● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	● Il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi. ● Gli indicatori temporali. ● Il concetto di periodizzazione. ● Il rapporto di causa-effetto.	● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (utilizzare l'orologio nelle sue funzioni). ● Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

STRUMENTI CONCETTUALI ● Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ● Individua le relazioni tra gruppi umani e spaziali.	● Cambiamenti e trasformazioni operate dal tempo relativamente a cose, ambienti, persone e al vissuto personale. ● Storia personale. ● I concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo.	● Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti. ● Avviare la costruzione di concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, ecc. ● Organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE ● Racconta i fatti e produce semplici rappresentazioni.	● La rappresentazione iconica-grafica.	● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e/o scritti, disegni.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	● I concetti di diritto e dovere a scuola, rispetto (delle persone, delle cose, delle regole), collaborazione, condivisione, ecc. ● Regole fondamentali nelle relazioni con compagni, e adulti. ● Cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.	● Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. ● Attuare comportamenti responsabili, non pericolosi ed aggressivi, per sé ed il prossimo, in ambito scolastico ed extrascolastico. ● Acquisire la consapevolezza del proprio ruolo a scuola e in famiglia.

CURRICOLO STORIA - CLASSE TERZA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCENZE	**ABILITÁ**
L'alunno	Conoscere	Saper
USO DELLE FONTI ● Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio. ● Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	● Le fonti storiche e le varie tipologie testuali (mito, leggenda e racconto storico).	● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. ● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI ● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	● Le categorie temporali. ● Il lavoro dello storico. ● Le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. ● Le relazioni di causa-effetto. ● Concetto di periodizzazione.	● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, fatti vissuti e narrati. ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…).

STRUMENTI CONCETTUALI ● Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	● La formazione della Terra. ● Le prime forme di vita e di vita umana sulla Terra. ● I bisogni fondamentali dell'uomo. ● La rivoluzione neolitica. ● Dalla preistoria alla storia. ● Tracce d'antiche civiltà nel nostro territorio.	● Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione… ● Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. ● Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE ● Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali. ● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.	● La linea del tempo. ● La lettura di uno schema logico. ● Immagini grafiche riassuntive dei concetti.	● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	● Comportamenti adeguati alla realtà scolastica ed extrascolastica. ● La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. ● I simboli dell'identità nazionale.	● Regole comportamentali volte al rispetto reciproco in ambito scolastico ed extrascolastico. ● Comprendere regole sociali all'interno di una comunità più ampia volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni: ● Sviluppare il concetto di cittadinanza attraverso la conoscenza dei simboli dell'identità nazionale.

CURRICOLO STORIA - CLASSE QUARTA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCENZE	**ABILITÁ**
L'alunno	Conoscere	Saper
USO DELLE FONTI ● Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ● Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ● Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	● La distinzione dei diversi tipi di fonte storica. ● Mito, leggenda e racconto storico. ● Gli elementi che determinano l'evoluzione di un popolo (organizzazione sociale, governo, arte, religione).	● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ● Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI ● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	● Lettura di una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ● La cronologia storica (linea del tempo). ● Somiglianze e differenze tra le varie civiltà. ● Le relazioni causali fra eventi storici.	● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
STRUMENTI CONCETTUALI ● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. ● Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	● La periodizzazione occidentale. ● I possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. ● L'uso di mappe spazio-temporali. ● Gli eventi significativi delle civiltà affrontate e ordinarli a livello cronologico.	● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE ● Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	● Le mappe concettuali. ● Varie tipologie testuali. ● La rappresentazione iconica. ● Indagini ambientali nel proprio territorio. ● Termini specifici del linguaggio disciplinare.	● Rappresentare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ● Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto. ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	● I simboli dell'identità nazionale. ● I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ● I valori sanciti dalla Costituzione in alcuni articoli fondamentali.	● Sviluppare il concetto di cittadinanza attraverso la conoscenza dei simboli dell'identità nazionale. ● Comprendere i significati e le azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini. ● Comprendere ed applicare le leggi più importanti e gli articoli fondanti della Costituzione, nonché le ultime modificazioni ad essa.

CURRICOLO STORIA - CLASSE QUINTA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	**ABILITÁ**
L'alunno	Conoscere	Saper
USO DELLE FONTI • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	• L'importanza delle informazioni e lo sviluppo del pensiero critico.	• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	• Somiglianze e differenze tra le varie civiltà. • La cronologia storica (linea del tempo). • Lettura di una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.	• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
STRUMENTI CONCETTUALI • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	• La periodizzazione occidentale. • I possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. • L'uso di mappe spazio-temporali.	• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	• Grafici, tabelle, carte storiche, consultare testi di genere diverso, manualistici e non, per produrre informazioni. • Termini specifici del linguaggio disciplinare per riferire in modo coerente i concetti acquisiti.	• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni mediante l'uso di grafici, tabelle, carte storiche, schemi di sintesi, consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale o scritto".
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	• I concetti di integrazione, tutela dei diritti umani e promozione delle pari opportunità. • I valori sanciti dalla Costituzione italiana in alcuni articoli fondamentali. • I principali elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese.	• Acquisire il senso di appartenenza alla nostra civiltà come frutto dell'incontro tra culture. • Comprendere il concetto di "formazioni sociali" (art.2 Costituzione). • Riconoscere varie forme di governo.

CURRICOLO STORIA – CLASSE PRIMA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	**ABILITÀ**
L'alunno	Conoscere	Saper
● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ● Comprende testi storici e li sa rielaborare con un efficace metodo di studio. ● Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	● Lessico inerente l'orientamento spazio-temporale. ● Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni. ● Periodizzazioni fondamentali della storia. ● Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età medievale. ● I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea: - raccordo con la storia antica; - invasioni germaniche; - gli Arabi e l'Islam; - civiltà feudale; - i secoli della rinascita; - la civiltà borghese (Comuni, Signorie, Stati regionali); - civiltà del Rinascimento ● I principali sviluppi storici del proprio territorio; ● Alcune tipologie di fonti storiche.	● Orientarsi nel tempo e nello spazio. ● Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. ● Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio- temporali. ● Utilizzare strategie di lettura funzionali all'apprendimento. ● Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi. ● Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale. ● Ricavare informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche. ● Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo. ● Leggere grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Riflettere su problemi di convivenza civile. ● Comprendere i termini specifici del linguaggio storico.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	● Regolamento scolastico. ● Costituzione italiana. ● Organi dello Stato e loro funzioni principali. ● Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica. ● Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità.	● Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico. ● Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato.

CURRICOLO STORIA – CLASSE SECONDA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	**ABILITÀ**
L'alunno	Conoscere	Saper
● L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.	● Periodizzazioni della storia mondiale. ● I principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna. ● Cenni inerenti le prime carte costituzionali. ● I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea: - Italia ed Europa tra Quattrocento e Cinquecento (Umanesimo, Rinascimento, Scoperte geografiche, Riforma religiosa); - il Seicento (la monarchia assoluta e la monarchia parlamentare, nascita dello Stato moderno, la Rivoluzione scientifica); - tra Settecento e Ottocento (Illuminismo, riforme, l'età delle rivoluzioni, il periodo napoleonico); - Ottocento (rivoluzioni liberali in Europa, il Risorgimento italiano, l'Unità d'Italia, il nuovo Regno d'Italia, Seconda rivoluzione industriale, le Americhe, espansione coloniale europea). ● Lessico specifico della disciplina. ● Fonti storiche.	● Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici. ● Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento. ● Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo. ● Confrontare aree e periodi diversi. ● Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale. ● Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo. ● Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni anche inferibili nel testo. ● Leggere ed interpretare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico. ● Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	● Costituzione italiana. ● Organi dello Stato e loro funzioni. ● Principali norme giuridiche. ● Approfondimento delle problematiche inerenti Cittadinanza e Costituzione. ● Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune. ● Ruolo delle organizzazioni internazionali.	● Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. ● Riflettere sulle norme giuridiche a partire dalla propria esperienza. ● Analizzare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato.

CURRICOLO STORIA – CLASSE TERZA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	**ABILITÀ**
L'alunno	Conoscere	Saper
• Espone oralmente e con scritture-anche digitali-le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.	• Periodizzazioni della storia mondiale. • Principali fenomeni storici, sociali ed economici dei secoli XIX, XX e XXI e relative coordinate spazio-temporali. • Principali fenomeni sociali ed economici del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture. • Principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea: - Il Novecento (società di massa, Colonialismo e Imperialismo, l'industrializzazione in Italia, La Prima guerra mondiale, il primo dopoguerra, le dittature, la Seconda guerra mondiale, il secondo dopoguerra in Italia, in Europa e nel Mondo); - la crisi delle ideologie e il mondo contemporaneo. • Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali; • Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e tecnologica.	• Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo. • Confrontare aree diverse in una dimensione sincronica e diacronica. • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale. • Inquadrare fatti di storia locale in una cornice storica generale di riferimento. • Riconoscere con sicurezza legami di causalità tra fatti e fenomeni. • Elaborare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Utilizzare con sicurezza i termini specifici del linguaggio storico. • Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile, esprimendo anche il proprio punto di vista. • Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali. • Individuare mezzi e strumenti propri dell'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	• Costituzione italiana. • Organi dello stato e loro funzioni. • Le norme giuridiche. • Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità.	• Comprendere i principi e le regole della Costituzione italiana. • Comprendere le principali norme giuridiche. • Identificare modelli istituzionali ed economico- sociali. • Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni. • Esprimere i propri bisogni ed i propri diritti anche in funzione delle proprie scelte per il futuro.