



Scuola dell'Infanzia e
Scuola Primaria

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) A.S. 2020-2021



Scuola secondaria di I grado

Premessa

Il presente Piano ha l'obiettivo di definire criteri e modalità di realizzazione della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), da adottare nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, qualora *“ si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*, al fine di garantire il successo formativo degli alunni e la continuità dell'azione educativo-didattica avviata in presenza.

Il Piano, allegato P.T.O.F., tiene in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo dei più fragili, ed è portato a conoscenza delle parti interessate: studenti, famiglie ed altre componenti della comunità scolastica.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)-Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388-Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante *“Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”*, del 7 agosto 2020, n.89.

ATTIVAZIONE DELLA DDI

In caso di sospensione delle lezioni, e conseguente chiusura della classe/scuola, le attività didattiche proseguiranno in modalità sincrona e asincrona.

Le Linee guida stabiliscono, per la **modalità sincrona**, un orario minimo di:

- 10 h settimanali per le classi 1^a della primaria
- 15 h settimanali per le classi 2^a, 3^a, 4^a e 5^a primaria e per la secondaria 1^o grado
- 20 h settimanali per le classi di scuola secondaria di 2^o grado.

Solo per la scuola dell'infanzia non è stato fissato un monte ore settimanale, ma le Linee guida sottolineano l'importanza del rapporto costruttivo con i bambini e le famiglie, le diverse modalità di contatto da promuovere, la proposta di piccole esperienze come filmati o file audio e la creazione di un'apposita sezione del sito della scuola dedicata ad esperienze e attività per i bambini.

FINALITÀ DELLA DDI

La DDI nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1^o grado, sarà utilizzata al fine di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e non perdere il contatto *“umano”* con gli studenti. La DDI è una metodologia innovativa di insegnamento che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni in caso di nuovo lockdown, di quarantena, di isolamento fiduciario di singoli insegnanti, di studenti o di

interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo loro di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Attraverso la DDI è dunque possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, svantaggio linguistico, disturbi specifici dell'apprendimento, etc.).

CARATTERISTICHE E MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DELLA DDI

Si individuano due tipologie di attività in DDI, le **attività sincrone** e le **attività asincrone**, a seconda che si preveda l'interazione in tempo reale o no tra gli insegnanti e il gruppo classe; entrambe le tipologie concorrono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze.

Le **attività sincrone** sono quelle attività che si realizzano in videolezioni in diretta (studenti collegati da casa) con la possibilità di condividere lo schermo, realizzare elaborati digitali in diretta, rispondere a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte del docente, utilizzando applicazioni quali Microsoft Word, Power Point, Google Moduli, ecc..

Le **attività asincrone** sono quelle attività riconducibili a lezioni registrate (in audio, in video, con slides), pubblicate in un secondo momento e sempre fruibili dagli alunni.

Le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi, assegnati anche con scadenze giornaliere o settimanali, e/o diversificati per piccoli gruppi.

La progettazione della DDI deve tener conto del contesto, assicurare la fattibilità delle attività proposte in un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la semplice trasposizione online di quanto generalmente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

A sostegno della DDI l'Istituto Comprensivo "Aldo Moro" progetta:

- attività di formazione interna e supporto rivolta al personale scolastico docente
- attività di alfabetizzazione digitale rivolta agli alunni dell'Istituto
- attività di supporto alle famiglie, con video-tutorial, ed eventuale sportello di supporto con orari e giorni stabiliti.

ANALISI DEL FABBISOGNO

A inizio anno scolastico l'Istituto effettua una ricognizione circa la strumentazione tecnologica e la disponibilità di connettività delle famiglie. Gli alunni mancanti di strumenti tecnologici, con priorità per i meno abbienti, potranno usufruire, tramite comodato d'uso gratuito, dei PC portatili della scuola. A riguardo, il Consiglio d'Istituto ha provveduto a definire criteri trasparenti di concessione in comodato d'uso gratuito (vedi sito), attuando tutte le procedure di protezione dei dati personali. Inoltre il nostro Istituto ha usufruito nell'a.s. 2019-20 di due PON FESR con i quali sono state incrementate le dotazioni tecnologiche (in particolare PC portatili) dei plessi. Anche per il **personale docente a tempo determinato**, se non in possesso di propri strumenti, potrà essere disposta l'assegnazione di un dispositivo elettronico in via residuale, cioè dopo che sia stato soddisfatto tutto il fabbisogno degli alunni. Per la connettività, è previsto, sempre per gli alunni meno abbienti, la possibilità di fruire di internet key in comodato d'uso gratuito.

SUPPORTI DIGITALI E PIATTAFORMA DIGITALE

L'organizzazione della DDI prevede, per le scuole primarie e secondaria dell'Istituto, l'utilizzo del **Registro elettronico ARGO** per soddisfare i consueti obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione compiti).

Per la DDI l'IC "Aldo Moro" ha individuato la **Piattaforma "Google Suite for Education"**, un pacchetto di servizi messi a disposizione da Google a titolo gratuito, previa registrazione della scuola. La piattaforma prevede la creazione di classi virtuali utilizzando l'applicazione **GSites** per la scuola dell'infanzia "Il Piccolo principe" e per le scuole primarie "G. Leopardi" e "Fratelli Bandiera" e l'applicazione **Google Classroom** per

la scuola secondaria di 1° grado "A. M. Dogliotti". All'interno delle classi virtuali sarà possibile sia effettuare videolezioni in modalità **sincrona** utilizzando per tutti l'applicazione Google Meet, che condividere contenuti, video, registrazioni, ecc. in modalità **asincrona**. La piattaforma garantisce e tutela la privacy nel rispetto delle norme ministeriali previste dall'AGID, offrendo adeguati standard di sicurezza. Ciò sarà garantito dall'uso esclusivo della piattaforma da parte dei docenti e degli utenti dell'Istituto Comprensivo, attraverso l'utilizzo di account personali specifici creati dal referente scolastico e operanti all'interno dello stesso dominio scolastico. L'**account Google Suite del nostro Istituto**, viene fornito ad ogni alunno previa autorizzazione della famiglia.

Per gli alunni che seguono programmazioni individualizzate (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP), potranno essere caricati da parte dei docenti, di sostegno o curricolari, materiali didattici personalizzati e semplificati, visibili solo alle famiglie degli studenti interessati nel massimo rispetto della privacy.

APPLICAZIONI DELLA G-SUITE:

- *Gmail: gestione della posta elettronica all'interno del dominio scolastico;*
- *Drive: spazio dati condiviso tra gli utenti che operano nella piattaforma;*
- *Calendar: strumento per annotare, progettare e organizzare eventi;*
- *Documenti, fogli, presentazioni: strumenti di scrittura, calcolo e presentazione di contenuti;*
- *Moduli: strumento per creare quiz, questionari...*
- *Meet e Classroom: applicativi che abilitano direttamente la Didattica a Distanza, il primo in modalità sincrona, il secondo in modalità asincrona.*

La Piattaforma GSuite richiede una connessione a internet per i servizi di audio-video e per le lezioni a distanza. I singoli applicativi di collaborazione possono essere utilizzati anche offline. Tuttavia, per attivare la condivisione delle modifiche, sarà necessario connettersi alla rete.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'Istituto Comprensivo "Aldo Moro" ha provveduto già nell'a.s. precedente, con l'INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO IN MATERIA DI VIDEOLEZIONI, a regolamentare le norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica.

Nel caso una norma di tale Regolamento fosse discordante con il Piano DDI, quest'ultimo prevale.

INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO IN MATERIA DI VIDEOLEZIONI

Approvato dal Consiglio di istituto con delibera n. 29 del 18-04-2020

- 1) Ogni videolezione dura al massimo 50' ed è seguita da 10' di pausa, durante i quali il docente è a disposizione degli studenti per richieste di spiegazioni e chiarimenti, prenotate tramite la chat.
- 2) Le videocamere degli studenti devono essere attive, così che il docente possa verificare la presenza e l'attenzione degli stessi.
- 3) Nei 10' di pausa le telecamere possono essere spente e gli studenti possono alzarsi, andare in bagno, mangiare, bere.
- 4) I microfoni vanno tenuti spenti tranne quando il docente offre la possibilità di parlare, per evitare sovrapposizioni di voci.
- 5) Nella mattinata possono essere previste fino ad un massimo di 3 ore di lezione (es, 50'+50'+50'+30').
- 6) Gli studenti devono collegarsi in Meet SOLO in presenza del docente.
- 7) Gli studenti sono tenuti a presentarsi puntuali alla video lezione, con un aspetto ordinato e consono al dialogo educativo, e con il materiale necessario già a portata di mano.

- 8) Non è consentito consumare merende o pasti durante le videolezioni, né masticare chewingum o caramelle.
- 9) Durante le videolezioni gli studenti non devono usare e non devono avere vicino il cellulare.
- 10) Gli studenti non devono allontanarsi dalla loro postazione durante la videolezione.
- 11) Ai genitori non è consentito intervenire durante le videolezioni, in particolare per dare suggerimenti ai figli o fornire giustificazioni.
- 12) Durante le videolezioni gli studenti non devono essere disturbati o interrotti dai familiari.
- 13) Durante le videolezioni non si inviano ai docenti compiti in Google Classroom, per non pregiudicare l'attenzione.
- 14) Durante le videolezioni l'uso della chat deve essere pertinente e limitato, per non distogliere l'attenzione, soprattutto non è consentito agli studenti chattare tra loro.
- 15) La consultazione di LAVORI DEL CORSO e COMPITI ASSEGNATI di Classroom deve essere giornaliera.
- 16) La consultazione della casella di posta istituzionale deve essere giornaliera, anche da parte dei genitori.
- 17) I genitori cercano di risolvere i problemi di collegamento del figlio alle videolezioni ma, se gravi e persistenti, li possono segnalare al Dirigente Scolastico e al coordinatore di classe, tramite e-mail.
- 18) L'assenza dalle video lezioni deve essere giustificata dai genitori tramite email al coordinatore della classe.
- 19) I docenti, ai fini della valutazione mensile, monitorano la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e la puntualità nello svolgimento e nella consegna dei compiti assegnati.
- 20) In caso di partecipazione e impegno inadeguati, i docenti contattano direttamente i genitori. Nei casi più gravi e persistenti, avvisato il Dirigente Scolastico, verrà inviata una e-mail ai genitori dalla Segreteria.

L'orario delle lezioni

Nel corso della giornata scolastica, dovrà essere offerta un combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, sulla base del preesistente orario scolastico settimanale in presenza.

Il calendario settimanale della DDI, da attivare in caso di sospensione delle lezioni, verrà comunicato non appena sarà pronto l'orario definitivo della didattica in presenza.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone.

L'orario delle attività educative e didattiche verrà predisposto dal Dirigente Scolastico, sulla base di criteri fissati dal Collegio dei docenti, con la quota oraria che ciascun docente dedica alla DDI, garantendo un equo spazio a tutte le discipline. Il Dirigente scolastico potrà ricorrere alla riduzione dell'unità oraria, alla compattazione delle discipline, all'adozione di forme di flessibilità organizzativa e didattica contemplate nel Regolamento dell'autonomia.

Modalità di valutazione

“La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, saranno effettuate:

- valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti;

- valutazioni sommative (verifiche/interrogazioni) al termine di uno o più percorsi didattici o unità di apprendimento
- valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

Nella valutazione formativa si considererà:

- il livello di partenza e il progresso rispetto alla situazione iniziale
- la partecipazione alle attività proposte in modalità sincrona e asincrona e le competenze digitali
- l'interesse e l'impegno

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle valutazioni sommative degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche/interrogazioni svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI degli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

Alunni: situazioni d'isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente Scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base dell'orario settimanale appositamente predisposto.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento di studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente Scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Docenti: attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base del calendario settimanale appositamente predisposto.

Rapporti scuola-famiglia

Anche in condizioni di emergenza, la scuola assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie, attraverso il sito, videoconferenze, videochiamate, messaggistica.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA "PICCOLO PRINCIPE"

Attività previste

Premesso che per **la scuola dell'Infanzia** le Linee guida non prestabiliscono un monte ore settimanale da dedicare alla DDI, le attività che si intendono svolgere sono:

- utilizzo di GSites per attività **sincrona** (lettura di una storia, proposte di attività pratiche, ecc.);
- file audio di racconti inerenti la tematica da trattare (la stagione, le feste, ecc. in coerenza con la programmazione annuale);
- condivisione di video-tutorial per la costruzione di manufatti con materiale di riciclo (se presenti in rete è da condividere il relativo link);

Tempi e interazione con gli alunni

- Le attività didattiche in modalità sincrona (videolezioni in presenza) verranno svolte tre volte a settimana, con la presenza di un genitore/tutore. Le docenti avranno cura di suddividere gli alunni in piccoli gruppi, tenendo conto sia dell'età che del numero di alunni presenti per ogni sezione.
- Le attività asincrone verranno condivise settimanalmente, con scadenza giornaliera, sulla piattaforma in uso.

Metodologie e strumenti

Nelle Linee guida si sottolinea l'importanza del rapporto con i bambini e le famiglie, le diverse modalità di contatto possibili (videochiamata, messaggio per tramite del rappresentante di sezione, videoconferenza, ecc.), e la creazione di un'apposita sezione del sito della scuola dedicata ad esperienze e attività per i bambini.

Si stimolerà l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti in una dimensione ludica, come forma di relazione e conoscenza.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA PER LE SCUOLE PRIMARIE "G. LEOPARDI" e "F.LLI BANDIERA"

Attività previste

Le attività previste nella Programmazione annuale saranno rimodulate e adeguate alla modalità di lavoro a distanza.

Si utilizzeranno:

- piattaforma GSites per attività **sincrone** (videolezioni)
- file audio e video con spiegazioni dei contenuti che si intendono proporre;
- libri di testo e/o relative espansioni on line;
- risorse didattiche della rete (immagini, schede...);
- esercizi interattivi sulla piattaforma digitale (uso di GOOGLE Moduli)

Tempi e interazione con gli alunni

L'**attività sincrona** prevede l'interazione immediata tra il docente e gli alunni della classe, tramite la piattaforma GSites.

Il calendario settimanale della DDI, da attivare in caso di sospensione delle lezioni, verrà comunicato non appena sarà pronto l'orario definitivo della didattica in presenza.

Le Linee guida stabiliscono:

- almeno 10 ore di attività sincrone per la classe prima della scuola primaria,
- almeno 15 ore di attività sincrone per le classi dalla seconda primaria alla terza secondaria di primo grado.

Metodologie e strumenti

Le lezioni in modalità on line favoriscono il protagonismo degli alunni e permettono la costruzione di percorsi interdisciplinari capovolgendo la struttura della lezione tradizionale.

Come strumenti digitali si utilizzeranno i libri di testo con l'espansione digitale; i device personali (smartphone, tablet, PC), il registro elettronico Argo; la piattaforma GSites.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e conservarli in repository indicate dalla Scuola.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "A.M.DOGLIOTTI"

Attività previste

Le attività previste nella Programmazione annuale saranno rimodulate e adeguate alla modalità di lavoro a distanza, prevedendo:

- Lezioni frontali in modalità **sincrona** con l'uso della piattaforma GSuite

- Ricerche individuali su argomenti concordati
- Questionari di comprensione
- Esercitazioni scritte e digitali (Power Point, video...)
- Relazioni orali su attività assegnate

Si utilizzeranno:

- libri di testo, anche con parte digitale
- lezioni in Power Point o in Word realizzate dal docente
- video lezioni esplicative realizzate dal docente
- schede di sintesi
- dispense
- mappe concettuali
- visione di brevi documentari

Tempi e interazione con gli alunni

L'attività **sincrona** prevede l'interazione immediata tra il docente e gli alunni della classe, tramite la piattaforma GSuite for Education.

Il calendario settimanale della DDI, da attivare in caso di sospensione delle lezioni, verrà comunicato non appena sarà pronto l'orario definitivo della didattica in presenza.

Le Linee guida stabiliscono:

-almeno 15 ore di attività sincrone per le classi della scuola secondaria di primo grado.

In modalità **asincrona** le relazioni del docente con gli alunni avverranno tramite GOOGLE Classroom. Qui verranno inserite le comunicazioni , l'assegnazione dei compiti (con le indicazioni di studio), i materiali o le esercitazioni (con l'indicazione del tempo di consegna).

Metodologie e strumenti

Le lezioni in modalità on line favoriscono il protagonismo degli alunni e permettono la costruzione di percorsi interdisciplinari capovolgendo la struttura della lezione tradizionale.

Come strumenti digitali si utilizzeranno i libri di testo con l'espansione digitale; i device personali (smartphone, tablet, PC), il registro elettronico Argo; la piattaforma GSuite Education.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e conservarli in repository indicati dalla Scuola.

SINTESI

Periodo in modalità DDI	Qualora si renderà necessario interrompere le lezioni in presenza, su indicazione del Dipartimento di Prevenzione dell'AULSS3 Serenissima
Destinatari	Alunni della scuola: - Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado
Orario DDI	<u>Attività sincrone:</u> - 3 incontri settimanali scuola dell'Infanzia - almeno 10h settimanali classi 1^ della primaria - almeno 15h settimanali classi 2^, 3^, 4^ e 5^ primaria e per secondaria di 1° grado <u>Attività asincrona:</u> - una attività giornaliera per la scuola dell'Infanzia - attività assegnate nell'orario comunicato per la scuola primaria e secondaria di 1° grado

DDI	Il <u>Collegio dei Docenti</u> fissa criteri per l'orario della DDI; il <u>Team docenti</u> e i <u>Consigli di classe</u> rimodulano le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti formali e non formali; il bilanciamento tra attività sincrone e asincrone; Il <u>Dirigente Scolastico</u> , sulla base dei criteri individuati dal Collegio dei Docenti, predispone l'orario delle attività educative e didattiche della DDI.
Valutazione	Vedi paragrafo
Strumenti diffusione DDI	Registro elettronico Piattaforma digitale GSuite for Education
Strumenti alunni	Device di proprietà: pc personali, tablet, smartphone e connettività internet (se mancanti, la scuola li fornisce agli alunni meno abbienti in comodato d'uso gratuito, secondo i criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto)